



ESCUELA DE PADRES Y MADRES

EXCMO. AYUNTAMIENTO DE YECLA
CONCEJALÍA DE POLÍTICA SOCIAL
C.M. Servicios Sociales

“Conociendo a nuestros hijos...”

De 6 a 12 años



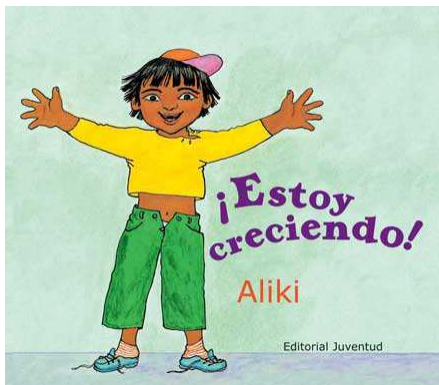
El niño de 6 a 12 años

A partir de los **seis años** estamos ante un período relativamente tranquilo y de grandes logros en la vida del niño: Se denomina "período de la latencia", porque está caracterizado por una especie de reposo de los impulsos instintivos para concentrarnos en la conquista de la socialidad. Repetimos que en su comportamiento ya no rige el *principio del placer*, de los impulsos e instintos, sino el de *realidad*

Han adquirido ya los primeros hábitos de la vida social: Control de esfínteres, control de reacciones agresivas, interiorización de las normas fundamentales de convivencia, y a partir de ahora el niño llegará a:

- Desarrollar y consolidar **su identidad**;
- adquirir **conciencia de sus capacidades y sus limitaciones**;
- percibir **su situación en el mundo social**;
- **aceptar las normas**;
- adoptar **comportamientos de cooperación**;
 - evolucionar desde posiciones de heteronomía moral a posiciones de autonomía y acuerdo social;
 - desarrollar actitudes y comportamientos de participación, respeto recíproco y tolerancia.

Es una edad en la que el niño desea agradar, tanto a los adultos, como a sus compañeros.



A partir de los seis años, el niño consolida su identidad, va adquiriendo conciencia de sus capacidades y de sus limitaciones, comienza a percibir su situación en el mundo.

Esta etapa se inicia con el primer estirón, la caída de los dientes y la salida de los dientes definitivos. Es una etapa en que el crecimiento físico va equilibrándose con el desarrollo afectivo, permitiendo en los niños que surja el interés por conocer y saber sobre el mundo y sus fenómenos. Esto favorece el aprendizaje escolar y el desarrollo de habilidades culturales.

Y también este periodo evolutivo coincide aproximadamente con el inicio del niño en la Enseñanza Primaria Obligatoria, y la asistencia a la escuela **es un acontecimiento socializador de mucha importancia**: significa la convivencia con seres de su misma edad en un momento en que el niño puede maduratamente empezar a adquirir normas y valores sociales que regirán sus conductas sociales el resto de su vida.



Hasta ese momento, el niño era probablemente el centro de atención en su casa (si no tiene hermanos más pequeños que él), a partir de ahora, se encuentra en un grupo social donde existen unas normas que hay que cumplir, donde otros iguales que yo, pueden tener las mismas demandas que las mías, y por tanto, tiene que ceder, compartir, etc. **Es frecuente que en esta etapa manifieste conductas distintas en casa y en la escuela. En el primer sitio se muestra caprichoso y en el segundo obediente y dócil.**

Ej: observen como un niño que cuando va con los papás por la calle... corre, a veces no escucha, hay que recordarle que mire antes de cruzar, y en general se comporta más desorganizado y caprichoso... En cambio observen cómo cuando está en clase, en grupo, o van de excursión con la maestra, es capaz de ir ordenadamente, cogido de la mano, de dos en dos, sin salirse de la fila, obedeciendo todas las pautas de la maestra

No obstante, hay que decir que para muchos niños el inicio y entrada en la escuela puede ser algo traumática, porque intentará mantener en la clase, los privilegios que tiene en la familia, como ello no lo permitirá el profesor, es probable que aparezca el llanto, las rabietas, conductas desadaptativas, para tratar de ganar el pulso que mantiene con el profesor.

La constancia del profesor en extinguir (ignorar, no prestarle atención) las conductas inadecuadas, así como la presentación de unas normas de convivencia claras y firmes, hará que en un periodo de tiempo relativamente corto, el niño asuma el grupo como un entorno en el que se va a encontrar a gusto.

Es de reseñar también el distinto perfil que presentan *los hijos únicos*, de los que tienen más hermanos. Los primeros en general llevan peor que los segundos el proceso de adaptación al grupo.

En esta etapa ya son capaces de motivarse y concentrarse en el logro de tareas. Están constantemente modificando la imagen de si mismos de acuerdo al reconocimiento o la descalificación que reciben de los adultos. **Por eso en este momento es fundamental la actitud de aceptación y apoyo de los adultos hacia ellos (Se está formando su Autoestima)**

Identidad sexual

El interés sexual en estas edades se centra en el conocimiento, del cuerpo, de los órganos, y la procreación, pero de una forma más teórica, más intelectual. Es una etapa clave en la formación de la identidad sexual, ya que en la escuela y el barrio se van dando las diferenciaciones y separaciones por sexo. Los niños se juntan con niños y las niñas con las otras niñas, así se van diferenciando del otro sexo e identificando con sus iguales.

En esta etapa además influyen enormemente los valores e imágenes que la familia y la sociedad le presentan sobre cada sexo. Es por ello un gran desafío para los padres y educadores el trabajar en esta etapa para afianzar cambios que tiendan hacia una mayor equidad entre los sexos (hay que fomentar la igualdad de derechos, el respeto, el compartir tareas...)

Madurez intelectual:

La progresiva aparición del “pensamiento abstracto”, la mayor madurez mental, hace posible que el niño comience a **ser capaz de ver las cosas y de verse a sí mismo desde el punto de vista de otros. Y de ver puntos de vista de otros.** Esta posibilidad de descentrarse, de salir de la perspectiva egocéntrica, es la condición previa y la oportunidad para el desarrollo de actitudes y comportamientos cooperativos e incluso solidarios y altruistas en la formación de su personalidad (*pero conocemos niños, jóvenes, y “no tan jóvenes”... que no son capaces de ver y hacer cosas por los demás y solo miran su propio beneficio. Es como si se hubieran quedado en la etapa anterior del egocentrismo ¿Es que nadie les ha ayudado y reforzado para madurar en este sentido?!...¿Y cómo creéis que les va en la vida?...*)

También es positiva la **emulación**, es decir el **deseo de superarse** en relación a otro para conseguir un objetivo, vamos lo que llamamos “*el pique*”) dentro de un contexto de relaciones cooperativo. Por eso pelean compiten, etc



Vida Social

Hacia los **ocho años** va desvinculándose de la **familia** para pasar a depender más afectivamente del grupo de amigos

(significa que son importantes para su desarrollo, para ensayar conductas y poner a prueba sus identidad con ellos).

Los adultos pierden la preponderancia relativa con que contaban en años pasados. Surgen las primeras amistades fijas. Hacia los **diez años** , el niño se encuentra integrado en la **pandilla**, de carácter

Hacia los ocho años se desvincula de la familia para pasar a depender más afectivamente del grupo de amigos.

marcadamente unisexual, y nada democrática en la que existe un líder. Esta pandilla derivará al final de la etapa en grupos mixtos donde aparecen los intereses sexuales (es época de atracción, de rituales de acercamiento, la importancia de la imagen...)

La **interacción entre iguales** durante este período, al igual que en edades anteriores y posteriores, es fuente de desarrollo y estímulo para el aprendizaje.

En confrontación con los otros y con las exigencias de los aprendizajes que realizan, los niños van forjando su **autoconcepto y autoestima**, lo cual implica el conocimiento y la valoración de sí mismos. En la etapa **adolescente** suele aumentar considerablemente la necesidad de autoestima

Todo lo afirmado anteriormente, el desarrollo y maduración saludable, se consigue si la familia cuenta con un adecuado AMBIENTE donde se dan cinco elementos de forma importante y que disfrutan de suficiente espacio tal y como nos recomienda el pedagogo *JOSÉ MARÍA LAHOZ GARCÍA*:

1. **AMOR**
2. **AUTORIDAD PARTICIPATIVA** (se cuenta con su opinión y se escucha)
3. **TRATO POSITIVO** (los niños merecen respeto, y un trato justo, no somos sus dueños, somos sus guías...)
4. **TIEMPO DE CONVIVENCIA** (en el que el niño sienta que él, sus opiniones y puntos de vista son respetados y tenidos en cuenta, que se es sensible a sus necesidades y estados emocionales y que éstos son compartidos por aquellos que le rodean y le quieren).

Otros CONSEJOS PRÁCTICOS para estas edades, son:

Las interacciones que mantiene el niño en la familia son las que van a promover especialmente el **desarrollo moral** de los **niños de 6 a 12 años**, por tanto:

- ☒ No debemos alabar a los hijos por sistema, independientemente de su conducta, el elogio debe ir asociado a las actitudes y conductas que son adecuadas, para fomentarlas
- ☒ **Alabaremos y elogiaremos** aquellas conductas que muestren esfuerzo y consideración a los demás y no dejaremos pasar aquellas que denoten dejadez o falta de respeto hacia las personas y cosas.
- ☒ **No renunciaremos a plantear a un hijo un tema de discusión por evitar un posible conflicto o enfado.**
- ☒ **Cuando sus actos o palabras nos parezcan inadecuados, deberemos cuestionarlos** y criticarlos aunque se



muestren contrariados. Debemos evitar que un hijo se sienta culpable o avergonzado (no usar nunca la humillación), pero debe aprender a asumir sus responsabilidades y responder de sus actos.

☒ **Expresar de modo firme ante el niño los propios principios morales** de actuación (justicia, equidad, búsqueda del bienestar social, etc.).

☒ La tolerancia total o el "todo vale" en nombre de la espontaneidad de los hijos tendrán consecuencias negativas en el desarrollo de su identidad personal. No debemos rebajar el listón de exigencias sin una justificación de peso (...seguro que habéis oído hablar de los devastadores efectos de la sobreprotección, de la excesiva permisividad etc...¡joj!, también de la excesiva autoridad o mejor dicho del autoritarismo)

...MÁS CONSEJOS, PAUTAS Y TÉCNICAS VEREMOS A LO LARGO DEL TALLER...

Características principales en esta etapa:

RESUMEN

Aprende a no exteriorizar todo, ya no son tan impulsivos... aflora, entonces, la interioridad (pensamientos, reflexiones...)

Son tremendamente imitativos, de aquí que necesiten el buen ejemplo de sus padres (somos modelos de cómo ser adultos para ellos. Se fijan mucho porque es lo que les toca aprender)

El niño se vuelve más objetivo y es capaz de ver la realidad tal como es.

Adquiere un comportamiento más firme sobre sus realidades emocionales, no es tan variable, consigue mejor equilibrio.