



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE YECLA
C.M. SERVICIOS SOCIALES
PROGRAMA DE FAMILIA

¿CÓMO APRENDEN LOS NIÑOS A COMPORTARSE?





SOLEMOS UTILIZAR EXPRESIONES COMO:

Ha salido a su padre...

Tiene el genio de su abuelo...

Es así, que vamos a hacer...

Lleva mis genes...

Esto lo ha heredado de mi...etc

SIN EMBARGO,

Los niños no nacen sabiendo comportarse, ni con una personalidad...

Hay un porcentaje genético, de un carácter innato, **pero** la mayor parte de la conducta es aprendida

**A comportarse bien o mal
SE APRENDE**





LOS NIÑOS APRENDEN
A COMPORTARSE
SEGÚN LAS
CONSECUENCIAS
BUENAS O MALAS QUE
TIENE SU CONDUCTA





Es decir,

1. Si un comportamiento va **seguido de algo agradable** para el niño éste volverá a repetir la conducta...

Ejemplo: proporcionamos un elogio o un premio

2. Si un comportamiento va **seguido de algo desagradable** para el niño esta conducta tenderá a desaparecer

Ejemplo: un castigo, se queda sin helado, sin salir, etc

3. Si no tiene consecuencias...

tenderá a desaparecer

Ejemplo. No hacemos caso





1. CONSECUENCIAS POSITIVAS



- Reciben el nombre de **REFORZADORES**
- Aumenta la probabilidad de que una conducta se vuelva a repetir
- Existen dos formas de **reforzar** el comportamiento:
 - **REFORZADOR POSITIVO:** Comportamiento seguido de un premio o recompensa
 - **REFORZADOR NEGATIVO:** Comportamiento va seguido de la desaparición de algo desagradable para el niño (se libra de algo que no le gusta)



PROGRAMA DE FAMILIA
C.M. SERVICIOS SOCIALES

Por lo tanto, es imprescindible a la hora de educar a los hijos tener presente la importancia del
REFORZAMIENTO DE LA CONDUCTA.

El uso de refuerzos aumenta las conductas positivas y adecuadas en los niños

¡!Más adelante veremos los tipos refuerzos que se pueden utilizar



2. CONSECUENCIAS NEGATIVAS

- Reciben el nombre de **CASTIGOS**
- Un castigo es cualquier cosa que disminuye la probabilidad de que la conducta se repita



- Existen dos formas de **castigo**:
 - Que el comportamiento vaya **seguido de algo malo o aversivo** para el niño, *por ejemplo reprimenda o llamarle la atención.*
 - Que el comportamiento vaya **seguido de la retirada de recompensa o de un privilegio**, *por ejemplo dejarle sin ver la televisión, salir al parque, o usar el ordenador...*



3. CUANDO NO REFORZAMOS NI CASTIGAMOS UN COMPORTAMIENTO



- Es decir, el comportamiento no va seguido de ninguna consecuencia para el niño (a esto le llamamos **EXTINCIÓN**)
- No hay ningún efecto para el niño, ni bueno ni malo.
- Entonces, es muy posible que la conducta disminuya o desaparezca

4. CONSECUENCIAS CONTRADICTORIAS



- Uno de los padres no apoya al otro en una decisión tomada o lo contradice.
- Existe desacuerdo entre padre y madre en la forma de reaccionar ante el niño.
- Un mismo comportamiento va seguido unas veces de un **reforzador** y otras veces de un **castigo**





NO OLVIDAR!!



Para que un niño aprenda una conducta, un hábito, es necesario que un mismo comportamiento tenga siempre el mismo tipo de consecuencias

Esto le ayudará al niño a aprender qué es lo que está bien y qué es lo que está mal (lo que está permitido y lo que no), y qué consecuencias se derivan de su conducta... Así su mundo es predecible, coherente, y por tanto seguro

LOS NIÑOS TAMBIÉN APRENDEN POR IMITACIÓN

Se llama también:

Aprendizaje por Observación,

Aprendizaje Social

O por Modelado.

LOS NIÑOS IMITAN LO QUE VEN...



¡Cuidado, nosotros somos sus modelos!

APRENDIZAJE POR OBSERVACIÓN

Desde niños aprendemos de observar a otras personas. Esta es la base del **aprendizaje social**: que observamos a otros y los imitamos.

Desde pequeños observamos lo que nos rodea y con ello aprendemos.

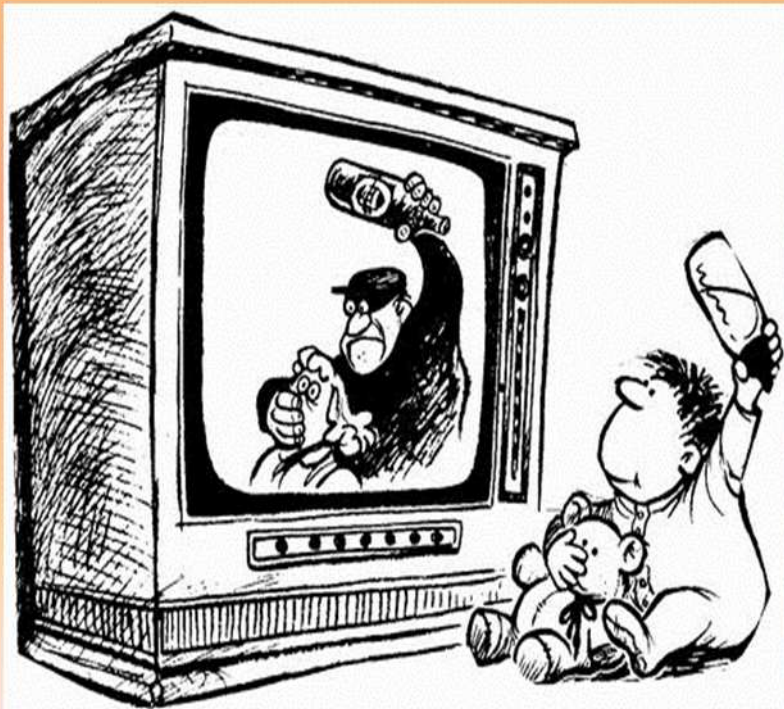
UNA IMAGEN VALE MÁS QUE MIL PALABRAS...Y A LOS NIÑOS LES LLEGA MÁS LO QUE VEN QUE HACEMOS QUE LO QUE DECIMOS



Ej: “Hijo tu no fumes nunca que es malo”

Este aprendizaje tiene aspectos positivos...

pero también puede tenerlos negativos:



Si aprendemos por observación en la infancia y adolescencia, cuando no se sabe aún discriminar bien conductas (lo bueno de lo malo, lo que se debe de lo que no se debe, lo real de la fantasía), el exceso de videojuegos o programas de televisión con temática violenta, o ciertas conductas en casa podría influir de forma negativa en el comportamiento del niño...

Un niño tiende a imitar a sus padres y a otras personas que les resulten modelos atractivos

La mayor parte de las veces, ni ellos ni nosotros somos conscientes

EL MODELADO ES UNA TÉCNICA para ENSEÑAR Y APRENDER...

Gran parte de las conductas del niño se aprende de este modo...

...Algunos comportamientos se aprenden mejor por Observación



*A hablar bien, a comer adecuadamente, a recoger, a lavarse los dientes, a ser amable o respetuoso **SE APRENDE POR OBSERVACIÓN**, en la familia.*

Además si queremos que un aprendizaje por observación sea un éxito, el **niño** ha de estar motivado para imitarnos. Para ello **se puede combinar con refuerzo**

Ejemplo si por realizar bien una tarea, o conducta que deseamos que aprenda o repita, elogiamos o premiamos al niño, su motivación será mayor para aprender esa conducta.

Los modelos más cercanos, o atractivos, son los que más influyen:

padres,
hermanos mayores,
amigos

(según la edad cobran importancia unos u otros)