



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE YECLA
C.M. SERVICIOS SOCIALES
PROGRAMA DE FAMILIA

ESTILOS EDUCATIVOS PARENTALES



OBJETIVOS DE LA SESIÓN

1. Conocer la **funciones de la familia**.
2. ¿Qué son los **estilos educativos** familiares?
3. Fomentar el **estilo educativo más adecuado**

1. ¿Qué es la familia?

Familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, que comparten un proyecto vital en común, donde se generan **fuertes sentimientos de “pertenencia”** a dicho grupo (es nuestra base y nuestra referencia), y donde se establecen intensas relaciones de **intimidad, de afectividad, intercambio y dependencia** entre sus miembros.

Inicialmente se trata de dos adultos, una pareja. Después el núcleo familiar se hace más complejo cuando aparecen los hijos.



Los tipos de familia más habituales son:

Nucleares: padre, madre e hijos.

Extensas: padre, madre, hijos y abuelos u otros familiares.

Monoparentales: padre o madre con hijos.

Reconstituidas: nuevas parejas que aportan hijos de anterior relación.

La familia es la institución de la sociedad que te acoge desde que naces, y te guiará hasta que puedas mantenerte solo... mientras tanto la familia te educa, te mantiene económicamente, y forma las primeras relaciones que tendrás, es la base de nuestra futura personalidad

Funciones de la familia:

Funciones internas:

Protección biológica

(crianza y cobertura de necesidades físicas básicas: *alimento, vivienda, salud, Cuidados*)

Y Psicológica

(de apoyo y estabilidad emocional)

Funciones externas:

Transmitir a sus miembros una serie de **valores culturales**, que le servirán a la persona para comportarse y **ser aceptada socialmente**, valores que se van transmitiendo con las generaciones

Por tanto, LA FAMILIA, además de la asistencia material, económica, debe proporcionar asistencia psicológica, es decir Función protectora y de apoyo:

**estabilidad,
seguridad,
afecto,
confianza,
desarrollo emocional adecuado,
apoyo en la solución de problemas y
en situaciones de dificultad,...**

La familia es el punto de referencia psicológico para sus miembros,

debe proporcionar un ambiente de confianza, seguridad y apoyo

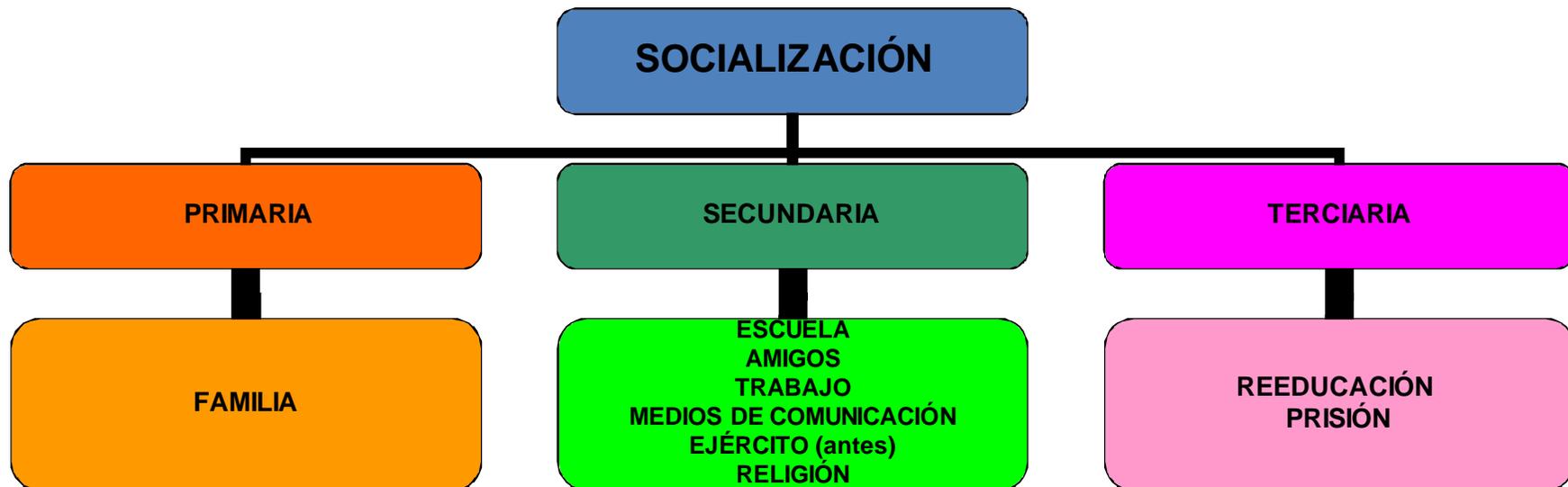


Otra función importante: La Función educativa

En **la familia** se inicia el aprendizaje humano y en ella se adquieren los primeros hábitos, valores, y todo aquello que es útil al ser humano para su desarrollo en el área afectiva, social, sexual y moral.

La Familia es el primer agente de **SOCIALIZACIÓN**

Es donde comienzan a aprender y desarrollar potencialidades, y habilidades necesarias para una adaptación y participación **adecuada en la vida social** externa. Es el proceso por el que se inculca la cultura (normas y costumbres adecuadas) a los miembros de una **sociedad**



Durante la adolescencia , LA FAMILIA juega un rol más importante aun.... Pues es el momento de nuestras vidas en que realmente comenzamos a aprender sobre el mundo que nos rodea y a encontrar nuestro lugar en él.

Los padres, y hermanos juegan un papel cada uno:

Los padres son los que imponen la **autoridad**. Durante la niñez los padres controlaban y enseñaban la conducta de los hijos ejerciendo su poder, pero en la adolescencia controlan **por medio de la razón**.

Los padres y el funcionamiento familiar debe **adaptarse** a los cambios de la adolescencia para facilitar la adquisición y puesta en práctica de nuevas habilidades: *“Lo que funcionaba antes, cuando era pequeño, ya no funciona.”... los adolescentes exigen un trato distinto (ya no soy un niño), nuevas orientaciones sobre nuevas cuestiones, criterios claros, y apoyo, tanto en situaciones normales como adversas (preocupaciones, amores, problemas con amigo,etc)*

...Los hermanos

Los hermanos juegan un **papel socializador**, ya que los hijos que cuentan con hermanos aprender a compartir, a competir y superar las adversidades con mayor facilidad (dada la rivalidad que surge)

El orden de los hijos es importante. El primogénito (1º) al nacer gozara de la atención mutua de los padres, pero al nacer el próximo hijo puede sentir celos hacia él. Al ser el primogénito, él será un modelo para sus hermanos, la socialización de él es más viva y ayuda a guiar a los hermanos. **Los siguientes hijos cuentan con la ventaja de tener al hermano mayor como un modelo a seguir** y cuentan con él (cómplices) para poder desarrollarse mejor. En la adolescencia, el primogénito tiene más responsabilidad mientras los hermanos gozan de más libertad.

La educación familiar se realiza a través de la combinación de dos elementos básicos

1. **APOYO:** el tono emocional de la relación, el mecanismo que hace sentir a los hijos que son queridos y aceptados.
2. **CONTROL:** forma de dirigir la presión para obtener el tipo de conductas que se desea en los hijos, marcando las normas y los límites

En cada familia la combinación de apoyo y control será diferente. Y marcará un estilo

Esas dos dimensiones **APOYO** y **CONTROL** se subdividen en 4:

- **El AFECTO:** viene determinado por la expresión de las emociones (si se expresa o no el afecto hacia los hijos, de qué manera, con qué frecuencia)
- **La COMUNICACIÓN:** se refiere al grado de interacción padres-hijos, a la participación de los hijos en la relaciones familiares, en las decisiones (¿se les explica? ¿se cuenta con ellos? ¿hablamos y demostramos interés por sus cosas? ¿les hablamos de las nuestras? ¿les expresamos opiniones en temas importantes, para guiarlos?)
- **El CONTROL** hace referencia a **Cómo se establecen y se gestionan las normas dentro de la familia** (de que manera se piden o se exigen, hay castigos?, hay gritos? Quién las marca?...)
- **Las EXIGENCIAS** de madurez se refieren a la responsabilidad y la autonomía que les pedimos y que esperamos del niño o niña.

De las distintas formas de combinar estos elementos, surgen los distintos Estilos de relación o educación que adoptan las familias, y que tienen distintas consecuencias en el desarrollo y socialización de sus hijos...

En función de estas cuatro dimensiones hay una gran variedad de estilos educativos... Vamos a verlos



¿QUÉ SON LOS ESTILOS EDUCATIVOS?

La tarea de educar a los hijos empieza desde que tienen pocos meses de vida. Los estudios realizados muestran que **existen distintas formas de educar en los padres** que puede ir desde un extremo *autoritario* a un extremo *permisivo*.

En general, todos tenemos un poquito de cada estilo, pero hay un **modo de comportarnos** que nos caracteriza en mayor medida que los demás.

Estos estilos, como hemos visto, se diferencian en

Las metas que consideran **prioritarias**, y en **aspectos que marcan la relación con los hijos**, como:

...la manera, intensidad y frecuencia con que demostramos nuestro **AFECTO**,

...La calidad y cantidad de la **COMUNICACIÓN**

...la forma de establecer los **LÍMITES Y LAS NORMAS, EL CONTROL**



EXCMO. AYUNTAMIENTO DE YECLA
C.M. SERVICIOS SOCIALES
PROGRAMA DE FAMILIA

Según esto, se pueden distinguir los siguientes ESTILOS EDUCATIVOS

- 1. Sobreprotector**
- 2. Permisivo**
- 3. Indiferente**
- 4. Autoritario**
- 5. Democrático o Asertivo**



1. “Sobreprotector”





EDUCACIÓN SOBREPROTECTORA

PADRES CUYA META ES QUE LOS HIJOS ESTÉN SEGUROS Y NO CORRAN RIESGOS, y ven peligros donde no los hay. Por ello limitan las relaciones del niño, limitan su autonomía, su libertad, y hasta sus decisiones

ESTE ESTILO SE CARACTERIZA POR:

HIPER-RESPONSABILIDAD

Los padres somos responsables de nuestros hijos, pero “hasta cierto punto”, si no los dejamos ensayar diversos tipos de comportamientos, si hacemos todo por ellos, si no dejamos que se responsabilicen ellos cada vez más de sus asuntos, si se los resolvemos, no aprenderán y se mal acostumbrarán.

Ejercen gran **CONTROL**, **Afecto**, pero no enseñan **Autonomía**, **responsabilidad**. **Justifican todos los errores de sus hijos(as) o tienden a culpar a otros por ejemplo a los amigos, profesores.**

CULPABILIZACIÓN: Los padres piensan en evitar todo el malestar o sufrimiento en sus hijos, ya que si les pasara algo, no lo soportarían, sentirían gran culpabilidad. No soportan que su hijo sufra... Pero lo están privando de una experiencia vital, que ayuda a saber recomponerse y seguir...



Ejemplos....

Tengo que llevarle yo, no vaya a ser que le pase algo..."

"Si no voy yo, es que no sabe, es que no va"

"No, no, dímelo a mí, que el no se va a acordar"

"No vayas por ahí, que te va a pasar algo"

"Solo en mi casa, no" "No nos podemos ir y dejarlo solo, que va a hacer?"

Precisamente en la Adolescencia, los hijos pecan un poco de vergüenza o dificultad en ciertas situaciones sociales:

...Por eso no hay que hacer las cosas por ellos, hay que implicarles, animarles a que adquieran autonomía, habilidades, ayudándoles y guiándoles...y Confiar en que pueden hacer las cosas bien, hay que permitirles ensayos, y no evitarles la responsabilidad que les toca.



Pero, las **CONSECUENCIAS** de este estilo...en los hijos serán:

Gran inseguridad personal.....no se cree capaz, no confía en él mismo, no se atreve, pues cree que lo hará mal

Gran dependencia.....siempre se lo han hecho, necesita a alguien, no se desenvuelve en nuevas situaciones, casi todas le dan miedo o Vergüenza...**Tiene poca autonomía, y mucha indecisión...No decidirá por sí mismo, se dejará llevar por otros**

Cierta Despreocupación...se ha acostumbrado, se ha acomodado, *(no curioso, no estimulado a aprender, a conocer)* no lo intenta

Presentan conductas egoístas

Bajo concepto de si mismo.....le han transmitido que no puede,
Escasa auto-estima. que no sabe

Retraso en determinados aprendizajes, o falta de habilidades



2. Estilo Permisivo

- **Los padres permisivos:** No establecen límites o restricciones a la conducta de sus hijos, por los que muestran un amor incondicional. Les permiten hacer lo que quieran, **No ejercen un control firme** sobre el comportamiento de sus hijos, exigiéndoles mas bien poco.
- Por tanto, tienen valores **altos en afecto, pero bajos en Control.** Pueden ser cariñosos y sensibles pero ponen pocos límites a la conducta. No suponen una guía.
Los hijos disponen de una gran libertad y poca conducción.

Ejemplos

- **Los padres no comunican las reglas con claridad y no suelen mantener los límites**
- **No dan una orientación clara a sus hijos, y éstos suelen sin unas pautas de conducta estables.**
- *“Déjalo, el sabrá, no le digas nada, que haga lo que quiera..., etc”*
- **Cuando hay conflictos con sus hijos, siempre suelen ceder. Son extremadamente flexibles, por ejemplo, en relación a horarios; evitan cualquier situación conflictiva con sus hijos(as); cuando piden algo siempre se lo dan.**
- **cuando pide algo, siempre se le dan, o a lo mejor se le dice que No pero luego, sin que lo pida, se lo dan**



Las Consecuencias en los hijos

Los niños no aprenden a controlar su comportamiento: tienden a dar respuestas emocionales desproporcionadas y manifiestan poca estabilidad en sus estados de ánimo. **No suelen respetar a los otros y siempre esperan salirse con la suya.**

Tienden a ser **Inmaduros, impulsivos, rebeldes**, así como socialmente ineptos y no acostumbrados a asumir responsabilidad. (Aunque algunos casos pueden ser independientes, activos, y sociables)

Este estilo contribuyen a la manifestación de la **agresividad**... Estos padres permisivos pueden incluso creer que la agresividad hacia ellos es “normal” y que no deben corregirla, pues las emociones no deben reprimirse.

Otra consecuencia muy relevante, como ocurre en el estilo sobreprotector, es ***la inseguridad, y la falta de confianza en sí mismos.***

Dicha seguridad se va adquiriendo a medida que te vas enfrentando a diferentes situaciones y las vas superando.

- Por ejemplo: ¿Cuándo nos empezamos a sentir seguros con nosotros mismos en un nuevo aprendizaje?; ¿Cuándo estamos rodeados de gente que nos ayudaban a hacer las cosas, o cuando nos quedamos solos y vemos que podíamos hacerlo?...Seguramente cuando nos quedamos solos y lo hacemos.

Es cierto, que al principio es necesario y da seguridad que alguien te enseñe, pero para tener confianza en uno mismo, necesitamos hacerlo nosotros mismos



3. “Estilo Indiferente”



Estilo Indiferente o Negligente

SE CARACTERIZA POR:

Poca responsabilidad de los padres:

Es decir los padres no son lo suficientemente responsables de sus hijos, **no les prestan la atención necesaria. No ofrecen guía y apoyo** cuando estos ensayan diversos comportamientos. **Tampoco estimulan o motivan** al niño

Desculpabilización:

Si algo le pasa, ya se las apañará como pueda, cada uno tiene que aprender por sí mismo.

Se despreocupan, se desculpabilizan
(al contrario que los Sobreprotectores)



Ejemplos...

.....Son chicos que siempre han *pasado mucho tiempo solos, sin supervisión de adultos, o por la calle...*

...No se les explica lo que está bien o mal, o qué se espera de ellos y qué no...

.....*No se preocupan en ayudar, y orientar...incluso a veces al contrario, se burlan, o incitan a conductas de riesgo:*

Por ejemplo dar un cigarro para que fume, o darle dinero indiscriminadamente sin saber en qué lo gasta...

Padres que expresan un **bajo nivel de afecto** hacia sus hijos(as), se comunican poco con ellos.

Los padres que presentan este estilo educativo ejercen **poco o nada la disciplina** y, por tanto, no ponen límites ni tienen normas de conducta.



Pero, las CONSECUENCIAS en los niños serán:

Sensación de inseguridad y desamparo.

Adquisición de hábitos inadecuados.

Elevado riesgo de que el niño se oriente hacia conductas conflictivas.

Ansiedad ante situaciones nuevas.

Retrasos en determinados aprendizajes.

Frágil concepto de sí mism@.



4. ESTILO AUTORITARIO O PUNITIVO





“EDUCACIÓN AUTORITARIA”

Altas Exigencias: Continuamente exigen cosas al niño que igual no puede hacer sin apoyo.

Intolerancia: No aceptan que sus hijos no hayan aprendido determinadas conductas, o que fallen

Incomprensión: Piensan que sus los niños tienen el deber de comportarse del modo adecuado.

Desagrado: Se muestran desagradables e irritables cuando sus hijos le piden ayuda u orientación.



“EDUCACIÓN AUTORITARIA”

Los padres autoritarios tienen valores bajos en cuanto a Afecto o Apoyo pero alto en cuanto a Control, y a exigencias.

Tienen como patrón de conducta la dureza y frialdad en la relación con sus hijos

Piden mucho de sus hijos, ejerciendo un fuerte control sobre su conducta y reforzando sus demandas con miedos y castigos.



Estos padres son como comandantes del ejército. Prefieren dar órdenes a sus hijos y esperan que los mismos las cumplan sin cuestionar. No están muy abiertos al intercambio o comunicación con sus hijos

EJEMPLOS

Lo haces porque lo digo yo!

¡No!, Así no

¿Es que nunca vas a aprender? !!

¡Mira que eres inútil!...No es tan difícil ...

Pero es que eres tonto, que eso no se hace así...!!!

Míralo, es que no aprende...como lo hagas así...te voy a...(amenazas)

Si me replicas te castigo...Que te calles!....

Son padres que castigan las conductas de sus hijos(as) que consideran inadecuadas sin dar, la mayoría de las veces, explicaciones que hagan entender al hijo el porque del castigo o enfado.

Son padres que demuestran poca afectividad hacia sus hijos(as) y no les importa las necesidades de estos ni sus intereses.



Consecuencias...en los hijos

- Baja autoestima
- Agresivos
- Obedientes y sumisos en presencia de los padres.
- Rebeldes e irresponsables en ausencia de los padres.
- Actitud de engaño
- Tendencia a sentirse culpables y deprimidos
- Tienen pocas habilidades sociales



Consecuencias...en los hijos

La conducta adecuada se hace por temor al castigo físico (no por razones o motivos propios).

Las habilidades no terminan de consolidarse como hábitos...el clima es demasiado inseguro para eso...

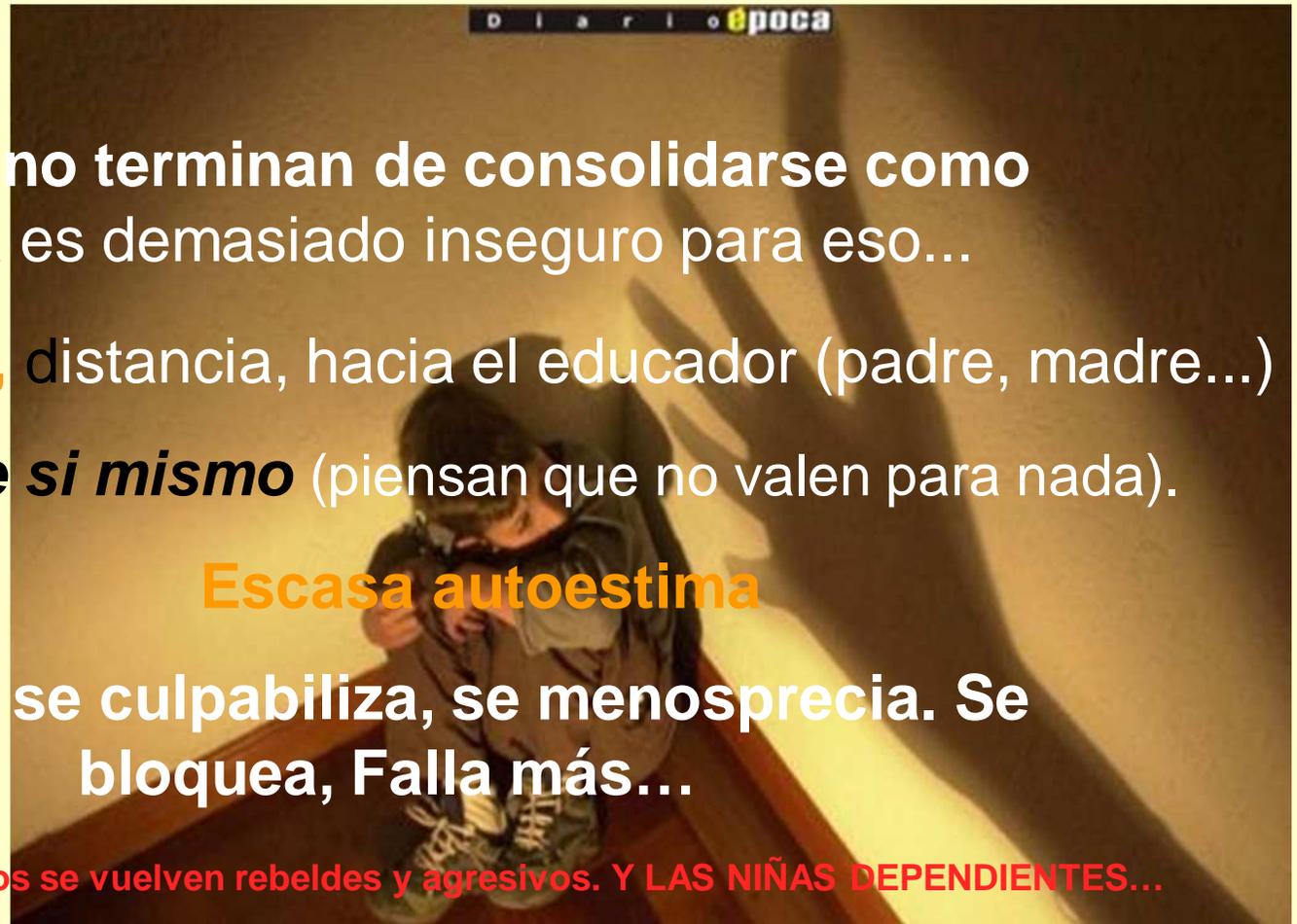
Sienten rencor, distancia, hacia el educador (padre, madre...)

Mal concepto de *si mismo* (piensan que no valen para nada).

Escasa autoestima

Ante los errores se culpabiliza, se menosprecia. Se bloquea, Falla más...

En la adolescencia; los niños se vuelven rebeldes y agresivos. Y LAS NIÑAS DEPENDIENTES...



Y en el futuro...

Aprenden a tratar así a los demás, incluso a sus propios padres....

Desarrollan problemas en las relaciones con otros,

...problemas psicológicos...

...muestran cambios de humor, agresividad y problemas de conducta.

...de ajuste personal (no saben regular sus emociones, o reaccionan de forma explosiva, o desadaptada a las situaciones, tienen rabia contenida, o ansiedad...)



“Educación Asertiva”





5. “Educación Asertiva”

SE FUNDAMENTA EN:

Lo Razonable

La Tolerancia

La Comprensión

Agradecimientos, respeto

Una Responsabilidad equilibrada



“Educación Asertiva o Democrática”

ESTOS PADRES SE CARACTERIZAN POR

Marcar límites y respetarlos, colocan Normas claras y adecuadas a la edad de sus hijos(as) permitiendo que los hijos cumplan con ellas y sepan claramente las consecuencias de sus propias conductas.

La corrección de conductas se realiza en forma dialogada con argumentos y en forma razonada.



Educación Asertiva o Democrática

- Los padres permiten y facilitan a los hijos ensayar diversos tipos de comportamientos... excepto aquellos que pudieran producir un daño excesivo o un perjuicio irreparable...
- Valoran la autonomía del niño, desean que lo intente, estimulan su curiosidad



Piensan que... Sus hijos necesitan guía y supervisión, pero a la vez tienen que aprender las consecuencias de sus actos.



¿cómo se educa desde este estilo...?

- **ELOGIANDO, RECONOCIENDO...** La conducta normal del hijo. A menudo se le dice lo que ha hecho bien.
- **DESTACANDO...** Aquellas conductas excepcionales, sus habilidades especiales, etc
- **IGNORANDO...** Pequeñas desviaciones o errores.
- **CORRIGIENDO Y CASTIGANDO...** Desviaciones mayores y conductas de daño o perjuicio grave.

¿cómo se educa desde este estilo...?

Existe la posibilidad de **NEGOCIACIÓN VERBAL** (No tienen miedo de ceder a veces o ser más firme otras. No siempre hay que ganar)

Tienen un alto sentido del **respeto y la tolerancia**, lo que transmiten **hacia sus hijos(as)**.

Estimulan la autoestima e independencia, y **utilizan con frecuencia el refuerzo verbal positivo**.



Ejemplos...



¡Muy Bien!...¡Eso es lo que se debe hacer!

¡Estupendo!...has cumplido lo que pactamos... Veo que puedo confiar en tí

Te ayudaré, juntos lo haremos...

¡Genial!...has trabajado muy bien, esto tendrá su recompensa

Me alegro que podamos hablar,... sin gritar

Me gustaría escuchar tu opinión sobre...

Verás, ahora no podemos dejarte ir porque...



Consecuencias para el niño...

- ✓ **Gran seguridad personal.**
- ✓ **Menor dependencia del medio.**
- ✓ **Confianza en sus posibilidades.**
- ✓ **Tienen buen nivel de autoestima**
- ✓ **Progreso en los aprendizajes.**
- ✓ **Gran iniciativa personal.**
- ✓ **Aprecia y respeta al adulto, la autoridad**
- ✓ **Tienen sentido de responsabilidad**



Consecuencias para el niño...

- ✓ **Son tolerantes**
- ✓ **Saben enfrentar dificultades**
- ✓ **Respetan las normas**
- ✓ **Saben tomar decisiones**
- ✓ **Tienen sentido de la crítica constructiva**
- ✓ **Pueden orientar un proyecto de vida**
- ✓ **Establecen buenas relaciones con los demás**



EL ESTILO MÁS ADECUADO

¿Somos padres demasiado permisivos, demasiado estrictos,...?

Como todo, el justo equilibrio es lo ideal también en la educación de los hijos.

Asique, si queremos lo mejor para nuestros hijos, ya sabemos que **los extremos no son buenos.**



EL ESTILO MÁS ADECUADO

Los padres democráticos:

Cuidan y apoyan a sus hijos, y son sensibles hacia ellos, pero también ponen unos límites claros que hacen cumplir, y así mantienen un entorno coherente y predecible.

Por tanto tienen valores altos en afecto y en control: **LAS CLAVES DE LA AUTORIDAD ADECUADA**



Este estilo de actuar de los padres es el que tiene los efectos más positivos en el desarrollo del niño. Los hijos de estos padres son los más curiosos, los que más confían en sí mismos y los que funcionan mejor en la escuela.