



EL PROYECTO EDUCATIVO

ANEXO II

Aclaración :

Las Escuelas Infantiles Municipales trabajan en una misma línea pedagógica y por lo tanto un mismo Proyecto educativo.

Este documento hace referencia a los puntos que son exclusivamente de cada uno de los centros.

INDICE :

IDENTIDAD DEL CENTRO

LUGAR DE UBICACION (pag.2)

DEFINICION E INSTALACIONES (pag. 2)

GRUPOS Y Nº DE NIÑOS (pag.3)

CARACTERISTICAS Y PERFIL DEL PROFESORADO (pag.3-4)

ENTORNO SOCIO-CULTURAL DE LAS FAMILIAS (pag.4-5)

1.- IDENTIDAD DEL CENTRO

I. LUGAR DE UBICACIÓN :

- La Escuela Infantil “La Alameda” está situada en la calle Médico Miguel Rodríguez, s/nº, en la zona norte (noreste?)de la ciudad . Ubicada en el barrio de La Alameda, es una zona residencial, un barrio tranquilo, con poca afluencia de tráfico, cercana a dos colegios, el colegio público La Paz y el colegio concertado San Francisco de Asís. Anexa a un parque público “Ladislao Jareño” . No hay problema con el aparcamiento, dispone de mucho espacio para aparcar por los alrededores.

II. DEFINICIÓN E INSTALACIONES :

- El edificio de la Escuela se construyó específicamente para este fin y se inauguró en el año 2012.
- Todo el edificio está situado en una sola planta.
- En la entrada al centro hay un pequeño hall, donde los padres dejan los cochecitos, también se encuentra el despacho de Dirección junto con una amplia sala de educadoras.
- La Escuela se compone de 4 aulas (2 aulas del nivel de 1-2 años y 2 aulas del nivel de 2-3 años), cada dos aulas comparten aseo ,y un pequeño almacén.
- En el aula 4 se encuentra el dormitorio y se utiliza por la mañana para los niños de 1-2 años.
- Todas las aulas dan a un amplio pasillo que en muchas ocasiones se utiliza como zona de recreo en los días de lluvia y frío
- .A mitad del pasillo principal hay unos aseos de uso común para personal del centro y otros adultos (padres, abuelos,...)
- También a mitad del pasillo hay un pequeño almacén común.
- Todas las aulas tienen acceso directo a los patios.
- Tiene dos patios, separados por una valla de madera, uno para cada nivel. El patio es de arena, y dispone de tobogán, juguetes propios de patio, árboles, ...
- Dispone de otro pequeño espacio en la parte delantera, que se utiliza como patio en algunas ocasiones. Es el espacio que hay entre la fachada principal y la valla del centro.
- El centro dispone de una cocina, pero actualmente no tiene servicio de comedor. La cocina está equipada con todos los accesorios necesarios para realizar comidas aproximadamente para 30 niños. Con despensa, aseos, cuarto de limpieza ,lavadero, un amplio comedor para los niños.
- Tiene un comedor, con mobiliario para niños. Y que actualmente utilizamos para realizar talleres, y actividades comunes, como degustaciones de frutas, fiestas, etc.

- Junto al comedor y separado por una puerta corredera está el aula de uso múltiples, que cuenta con material de psicomotricidad, TV, DVD, y un amplio armario para guardar todo el material.

III. GRUPOS Y DE Nº DE NIÑOS :

- La Escuela tiene capacidad para 64 niños entre 1 y 3 años, hay 2 aulas de 1-2 años y 2 aulas de 2-3 años.
- Los niños están agrupados por edades : hay dos grupos de 1-2 años y dos grupos de 2-3 años.
- La ratio de los niños es de 13 niños por aula en el primer nivel y 19 niños por aula en el segundo nivel.
- Pueden acudir niños remitidos por el CEDIAT, este curso 14-15 hay un niño de integración en el aula 1. Y por el centro de Servicios Sociales, este curso hay 2 niños.
- Hay algún niños cuyos padres proceden de otros países y en casa se les educa en otras costumbres, valores culturales o religiosas.
- Los niños y niñas están agrupados por años de nacimiento. Y sobre todo en el 1º trimestre en los grupos de 1-2 años esta diferencia es de casi 1 año. Por lo que este curso a modo experimental se han dividido estos niños por semestre, un grupo nacidos de enero a junio y otro de julio a diciembre, aprox. En principio la experiencia está siendo positiva pero teniendo en cuenta que no se ha cubierto la ratio de 13 niños en el aula de mas pequeños.
- Horario que oferta el centro:
 1. Laboral Mañana : de 8´45 h. a 13´45 h.
 2. Laboral Mañana Ampliado : de 8´30 h. a 14 h.

El centro mantiene las puertas cerradas de 10 a 12 ½ h. por lo que durante este periodo de tiempo se pide a los padres que solo toquen al timbre por cuestiones justificadas.

IV. CARACTERISTICAS Y PERFIL DEL PROFESORADO

El planteamiento educativo que queremos para el centro es el que corresponde a un tipo de Escuela Infantil cambiante, activa, real, concreta y muy cercana a la realidad del niño@.

Consideramos necesario para llevar a cabo nuestro trabajo, comenzar por creernos, los mismos profesionales, lo que vamos a hacer. Revisar y estudiar cómo podemos mejorar, aunque sea lentamente, en beneficio del niño@.

Cambiar de actitud soltando, poco a poco, lo que ya no es válido. Queremos dejar de ser nosotras las protagonistas para que sea el propio niño@ el autor de su proceso educativo y se convierta en mente activa.

Nos preocupamos e intentamos conocer, cada día más, los mecanismos psicológicos del niño, sus conductas, sus necesidades, sus conflictos. Ayudar al niño facilitándoles recursos y siendo sus guías en el proceso de crecer.

Procuramos no angustiarnos por el afán de acelerar, dar tiempo al proceso de maduración..

Intentamos comprometer a las familias, para que tutoras, apoyos y familias sigamos un mismo camino.

Nos fijamos como objetivo principal: Que el niño sea feliz en la Escuela Infantil. Y para ello las educadoras debemos: respetar y acompañar al niño en el proceso de maduración de su personalidad de forma global: afectivo, cognitivo, psicomotor y social .

En definitiva los miembros del equipo educativo comparten las mismas inquietudes y principios educativos, y lo transmiten a las personas que llegan nuevas. Es un equipo con ilusión, dinámico, abierto y con ganas de hacer cosas innovadoras, reflexionando sobre la práctica educativa y participando con los demás miembros de la comunidad escolar en su organización y gestión (padres, Dirección, personal no docente, de mantenimiento,...) .

El Equipo Educativo :

- Hay una Directora para todas las Escuelas Infantiles Municipales, su ubicación habitual es en la Escuela Infantil “El Parque”.
- Toda el personal docente reúne los requisitos mínimos de titulación, Técnico Superior en Educación Infantil o Maestra con la especialidad de Educación Infantil.
- Una tutora de cada uno de los 5 centros ejerce la función de coordinadora de su centro y colabora y ayuda directamente a Dirección.
- El equipo educativo de la Escuela Infantil “Alameda” lo componen 6 personas (todas mujeres), 4 tutoras y 2 educadoras de apoyo.
- Debido a la oferta y demanda de los horarios no todas las educadoras trabajan la misma jornada :
 1. Hay 2 a jornada completa de 37 ½ h. a la semana , 2 horas de las cuales son no lectivas dedicadas a reuniones y otros cometidos.
 2. Hay 2 a jornada de 27 ½ h. semanales, 2 h. son no lectivas.
 3. Hay 2 educadoras de apoyo a media jornada.
- La escuela está dispuesta y abierta para recibir alumnos de prácticas. Todos los cursos recibimos alumnos de prácticas de distintos de IES de la Región o de otras Comunidades (Castilla- La Mancha y Valenciana).
- Aunque hay tutoras o personal de apoyo que son estables desde hace muchos años en el mismo centro, pero lo normal es que cada año cambien algunos de los miembros del equipo, debido a que un porcentaje muy elevado de la plantilla de Escuelas Infantiles Municipales de Yecla son contratadas cada curso, por lo tanto se ofertan las distintas jornadas a final de curso según orden de bolsa de trabajo .Se intenta que cuando una tutora coge un grupo de niños ,no cambie, hasta que los niños se vayan de la Escuela Infantil (2 cursos).

El personal no docente :

- La limpieza diaria del centro, la realiza una limpiadora que depende de una empresa privada, a jornada de 4 horas.
Se tiene con ellas un contacto continuo para que la higiene y buen mantenimiento del centro, materiales ,..., sea la adecuada.
- Las Escuelas Infantiles Municipales cuenta con una persona de mantenimiento, que se preocupa de todas las cuestiones referentes a calefacciones, fontanerías, carpinterías, patios, reparaciones de juegos,....

V. ENTORNO SOCIO-CULTURAL DE LAS FAMILIAS.

- En la Escuela hay actualmente 56 familias. En su mayoría nucleares, formadas por padre, madre y de 1 a 3 hijos.
- También se dan casos de familias mono parentales, madres solteras o madres/ padres separados.
- Sigue habiendo algunas familias de padres inmigrantes de países latinoamericanos y marroquíes. Aunque tampoco es un dato llamativo excesivamente.
- La edad media de las madres es de 35 años. Contando con algunas excepciones de madres muy jóvenes y algunas mas mayores (mas de 40

años). La media de la edad de los padres es de 37 años, igualmente contando con excepciones por abajo y por arriba.

- La situación de crisis ha llevado a que en bastantes familias solo trabaje uno de los miembros ; esto se refleja en la reducción del horario de los niños/as a la hora de traerlos al centro. También el horario continuo de los colegios públicos influye en la jornada solo de mañana.
- Igualmente esta situación de crisis ha influido en la “formación” de los padres ya que en muchos casos ,al estar en el paro, acceden a cursos de formación, y estudios de grado medio y superior.
- Según las encuestas realizadas a los padres/madres, en la Escuela Infantil “Pulgarcito”se consideran en su mayoría bien informados, participativos, y con un nivel de contacto alto de ellos con la escuela, puesto que la mayoría de ellos los traen al centro y los recogen.
- El nivel de satisfacción de los padres respecto a la escuela es bueno. También respecto a la buena relación con las tutoras y apoyos de sus hijos y con Dirección. Valoran el ambiente general como positivo, comentan que los niños vienen a la escuela con agrado y se muestran satisfechos con las actividades que se plantean.
- Los padres y madres de la escuela conocen sus órganos de gestión y representación; así como los sistemas de evaluación de sus hijos, y están conformes con la información que se les proporciona, pero el mayor interés se centra en que su hijo sea feliz en la escuela y en qué aspectos el niño puede necesitar apoyo (psicomotor, de lenguaje...), autonomía...
- Existe una Asociación de Padres regulada.